

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Современный русский язык. Орфография и пунктуация»

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Современный русский язык. Орфография и пунктуация» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №15 города Кузнецка, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

Программа элективного курса «Современный русский язык. Орфография и пунктуация» предназначена для учащихся 10,11 классов общеобразовательных школ. Объём программы - 68 часов учебной нагрузки в год. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма, углубляет знания обучающихся. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Цели программы:

повышение грамотности учащихся;

развитие культуры письменной речи;

повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в 5-9 классах;

обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ;

оказание психологической поддержки старшеклассникам в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с целями и задачами модернизации российского образования в условиях профильной школы, требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся.

Задачи:

обобщить знания о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);

развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;

формировать устойчивые навыки нормативной речи;

развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;

совершенствовать речевую деятельность учащихся.

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение морфологии, в том числе функционального аспекта раздела (орфографии), на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Разделы «Развитие речи», «Культура речи» предполагают работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи. Подготовка учащихся к выполнению задания 27 (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Успешная реализация программы поможет старшеклассникам обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Программа элективного курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, применение игровых технологий, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Итоговый контроль в конце первого и второго года обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФИПИ или сборников по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися Рабочей программы по элективному курсу на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям

российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего

образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Элективный курс «Современный русский язык. Орфография и пунктуация» поможет поднять общекультурный уровень современного выпускника, чтобы он мог продолжить обучение в образовательном учреждении высшей школы, владея новыми информационными коммуникационными технологиями. В связи с этим большое внимание на занятиях должно уделяться формированию коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих результативность интерактивного общения (электронная почта, электронная конференция, чат, обмен файлами и др.).

В результате обучения старшеклассники получают возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и

редактирование текста; овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Предметные результаты:

соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные, этикетные)

осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать свою речь и чужую с точки зрения её правильности, находить речевые и грамматические ошибки и исправлять их; совершенствовать и редактировать свой текст;

создавать текст сочинения-рассуждения, учитывая основные критерии;

анализировать текст, уметь его интерпретировать;

уметь высказывать свою точку зрения и приводить аргументы из художественных произведений.

Для создания естественных условий для совершенствования речевых навыков предлагается использовать такую форму обучения как семинар, так как подготовка к такой форме урока предполагает, что ученик самостоятельно и последовательно проходит все этапы подготовки речевого высказывания. Кроме того, целесообразным представляется в практике обучения использовать различные тренинговые занятия и практикумы.

Данный курс нацеливает на развитие и совершенствование навыков осмысленного выбора вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, что вооружит старшеклассников способностью свободно ориентироваться в текстах, представленных в печатном и электронном формате, а также умением читать различные графики, таблицы и схемы. Предполагается, что в процессе обучения будут активно использоваться интернет-ресурсы, т.к. именно чтение различных видов текста, в том числе и гипертекстовых, обеспечивает результативное использование форм дистанционного обучения и позволяет учащемуся осуществлять эффективную коммуникацию в нашу информационную эпоху.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА В 10 КЛАССЕ

Особенности письменного общения (2ч)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли, ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата, возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т.д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п.

Возникновение и развитие письма как средства общения.

Орфография (33 ч)

Орфография как система правил правописания (2 ч)

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже –

через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой – нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем (18 ч)

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кос-// -кас-, -лаг-// -лож-, -бер- // -бир-, -тер- // -тир-, -стел- // -стил- и др. (зависимость от глагольного суффикса а); 2) -раст- // -рос-, -скак- // -скоч- (зависимость от последующего согласного); 3) -гор- // -гар-, -твар- // -твор-, -зор- // -зар-, -клан- // -клон- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очечник).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на –з, –с – фонетический принцип; 2) все остальные приставки – морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок пре-, при-.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание. Различение суффиксов -чик-, -щик- со значением лица. Суффиксы -ек-, -ик-, -ец-, -иц- со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Различение на письме суффиксов -ив-, -ев-, -к-, -ск-. Особенности образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-. Написание суффикса -е-, -и- в глаголах с приставкой обез-// обес-; -ться и –тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения

глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.

Правописание *н* и *нн* в кратких и полных формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных и глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е*, *-и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *и*, *ы* после *ц*; употребление разделительных *ъ*, *ь*.

Правописание согласных на стыке морфем, написание сочетаний *чн*, *щн*, *нч*, *нщ*, *рч*, *рщ*, *чк*, *нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написание слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Прием поморфемной записи слов.

Слитные, дефисные и отдельные написания (10ч)

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и отдельного написания не с разными частями речи. Различение приставки *ни* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и отдельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождение некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных образованных слиянием и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв (1ч)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?»

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА В 11 КЛАССЕ

Тема 1. Повторение пройденного в 10 классе.

Единицы языка. Разделы и принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическая ошибка. Виды орфограмм. Условия выбора орфограмм. Орфографическое правило. (1 час)

Тема 2. Пунктуация.

Назначение пунктуации. Единица русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Условия выбора знаков препинания. Знаки завершения, деления, выделения. (24 часа)

Тема 3. Культура речи.

Выбор языковых средств. Литературный язык и его нормы. Языковая норма и языковая ошибка. Произносительные нормы. Лексические нормы.

Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Виды языковых ошибок.
Словари правильности русской речи. (7 часов)

Тема 4. Повторение и систематизация пройденного. (1 час)

Тематическое планирование 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Особенности письменного общения	4
2	Орфография как система правил правописания	4
4	Правописание корней	12
5	Правописание приставок	6
6	Правописание суффиксов	12
7	Правописание окончаний	6
8	Слитные, дефисные и раздельные написания	22
9	Написание строчных и прописных букв	2
	Итого	68

Тематическое планирование 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Повторение пройденного в 10 классе	4
2	Синтаксис и пунктуация	48
3	Культура речи	12
4	Обучение сочинению	4
	Итого	68

№ п/п	Содержание раздела, темы	Количество часов	Элементы содержания
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.
2	Речевая ситуация.	1	Речевая ситуация. Формы речевого общения. Формы письменных высказываний.
	Орфография		
	Орфография как система правил правописания	1	
3	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	1	Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.
4	Некоторые сведения из истории русской орфографии. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации.	1	Основные принципы русской орфографии
	Правописание морфем		
	Правописание корней		
5	Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней.	1	Гласные и согласные корни, правила

6	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и 1 непроверяемые; е и э в заимствованных словах.		Правописание гласных корня
7	Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ь в корне после приставок).	1	ы и ь в корне после приставок
8	Группы корней с чередованием гласных	2	Группы корней с чередованием гласных
9	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, 1 непроизносимых, удвоенных.		Правописание согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных
10	Правописание иноязычных словообразовательных элементов.	1	Правописание иноязычных словообразовательных элементов
	Правописание приставок		
11	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	1	Правописание приставок, соотносимых с разными принципами написания
12	Приставки на з/с- фонетический принцип написания.	1	Приставки на з/с- фонетический принцип написания
13	Все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению)- морфологический принцип написания.	1	морфологический принцип написания приставок
	Правописание суффиксов		

14	Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи.	1	Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи
15	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	1	Типичные суффиксы имен существительных и их написание
16	Типичные суффиксы прилагательных и их написание	1	Типичные суффиксы прилагательных и их написание
17	Типичные суффиксы глагола и их написание.	1	Типичные суффиксы глагола и их написание
18	Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	1	Правописание суффиксов причастий
19	Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	1	Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий
	Правописание окончаний		
20	Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.	1	Правописание окончаний слов разных частей речи
21	Различение окончаний –е и –и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов.	1	Правописание личных окончаний глаголов

22	Комплексный анализ текста	1	Работа с текстом
	Слитные, дефисные и раздельные написания		
23	Система правил данного раздела правописания.	1	Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания
24	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	1	Правописание омонимичных частей речи
25	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи.	1	Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи
26	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.	1	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога
27	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.	1	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях
28	Особенности написания производных предлогов.	1	Особенности написания производных предлогов
29	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов.	1	Отличия союзов от созвучных сочетаний слов

30	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).	1	Образование и написание сложных слов
31	Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.	1	Отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний
32	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	1	Дефис при написании знаменательных и служебных частей речи
33	Слитные, дефисные и отдельные написания в русском языке.	1	Слитные, дефисные и отдельные написания в русском языке
	Написание строчных и прописных букв		
34	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.	1	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы
	Итого	34	

11 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Форма контроля	Элементы содержания
Повторение пройденного в 10 классе (4 ч)				
1	Повторение пройденного в 10 классе	1	Тест	Разделы языкознания, принципы русской орфографии
2	Входящий контроль	1	Диагностическая работа.	Материал, изученный в 10 классе
Синтаксис и пунктуация (48 ч)				
3	Смысловый отрезок как носитель информации и как единица пунктуации. Виды смысловых отрезков: слово, словосочетание, предложение.	1	Индивид. сообщения	Виды смысловых отрезков: слово, словосочетание, предложение.
4	Синтаксическое оформление смысловых отрезков. Пунктуационная	1	Практическая работа	Синтаксическое оформление

	норма и пунктуационная ошибка.			Смысловых отрезков
5	Знаки препинания и их функции: завершение, выделение, разделение.	1	Доклады, выступления	Знаки препинания и их функции
6	Принципы русской пунктуации.	1	Практическая работа	Принципы русской пунктуации
7	Грамматические и смысловые приметы (признаки) смысловых отрезков, требующие выделения знаками препинания.	1	Практикум	Грамматические и смысловые признаки смысловых отрезков, требующие выделения знаками препинания
8	Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте.	1	Контрольная работа	Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте
9	Знаки завершения в изолированном предложении и тексте.	1	Практикум	Знаки завершения

10	Условия выбора знаков завершения.	1	Практическая работа	Знаки завершения
11	Опознавательные признаки смыслового отрезка, требующие применения знаков завершения.	1	Доклады, выступления	Знаки завершения
12	Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения.	1	Практикум	Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков завершения
13-14	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания	2	Тест	Трудные случаи в применении и пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания
15	Виды дополнительной информации в простом предложении.	1	Зачетный практикум	Виды дополнительной информации в

				простом предложении
16	Смысловые отрезки простого предложения, несущие дополнительную информацию.	1	Доклады, выступления	Смысловые отрезки простого предложения, несущие дополнительную информацию
17	Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию.	1	Индивид. сообщения	Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию
18	Опознавательные признаки смысловых отрезков, требующих применения знаков выделения. Условия выбора знаков выделения.	1	Доклады, выступления	Условия выбора знаков выделения
19	Названия (виды) пунктуационных правил, регулирующих выбор	1	Практикум	Условия выбора знаков

	знаков выделения.			выделения
20	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания.	1	Тест	Трудные случаи в применении и пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания
21	Смысловые отрезки предложения и текста, требующие разделения знаками препинания; их синтаксическое оформление.	1	Практикум	Трудные случаи в применении и пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания.
22	Грамматико-смысловые значения, возникающие между смысловыми отрезками, разделяемыми знаками препинания.	1	Практикум	Условия выбора знаков препинания
23	Знаки препинания, используемые для разделения	1	Практикум	Условия выбора знаков

	смысловых отрезков в предложении и тексте.			препинания
24	Опознавательные признаки смысловых отрезков, разделяемых знаками препинания. Условия выбора знаков препинания.	1	Доклады, выступления	Условия выбора знаков препинания
25	Виды пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков разделения.	1	Доклады, выступления	Условия выбора знаков препинания
26	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков.	1	Практическая работа	Условия выбора знаков препинания

27	Культура речи: правильность и уместность выбора языковых средств.	1	Контрольный тест	Культура речи: правильность и уместность выбора языковых средств
28	Современный литературный язык и его нормы.	1	Тест	Нормы современного русского языка

29	Виды языковых ошибок. Анализ ошибок.	1	Комплексное собеседование	Виды языковых ошибок
30	Ученые-лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем культуры речи.	1	Индивид. сообщения	Ученые-лингвисты, внесшие значительный вклад в разработку проблем культуры речи
31	Речевое мастерство. Выбор языковых средств речи (в соответствии с темой, замыслом, стилем, адресатом (получателем)).	1	Создание собственного текста	Выбор языковых средств речи (в соответствии с темой, замыслом, стилем, адресатом)
32	Роль выдающихся писателей, поэтов, ученых, общественных деятелей в становлении русского литературного мастерства.	1	Создание собственного	Роль выдающихся писателей, поэтов, ученых, общественных деятелей в становлении русского литературного

				мастерства
33	Написание сочинения по критериям ЕГЭ	1	Создание собственного текста	Критерии написания сочинения
34	Написание сочинения по критериям ЕГЭ	1	Создание собственного текста	Критерии написания сочинения
	Итого	34		

Цифровые образовательные ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>
3. Российский общеобразовательный портал
<http://school.edu.ru>
4. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
5. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала
<http://language.edu.ru>
6. Культура письменной речи
<http://www.gramma.ru>
7. Филологический портал Philology.ru
<http://www.philology.ru>